


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя общеобразовательная школа»

457233, с.Тарутино, ул. Школьная, 16. Тел. (8-351-69 -57-0-05; e-mail: tarutinosc@ro.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
председатель ПК  М.В.Чудова  
протокол № 1 от 29 августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор Л.В.Короткова  
приказ № от 29 августа 2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о педагогическом мониторинге МБОУ «Тарутинская СОШ»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.
- 1.2. Основными принципами мониторинга в школе являются комплексность, уровневость и оптимальность.
- 1.3. Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.
- 1.4. Все направления мониторинга в школе взаимосвязаны и представляют собой общую систему.
- 1.5. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности обучающихся
- 1.6. Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы.

#### 2. Функции внутришкольного мониторинга

- 2.1. Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым обучающимся и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.
- 2.2. Педагогический мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

### **3. Основные направления педагогического мониторинга в школе**

#### **3.1. Мониторинг воспитательного процесса**

##### *3.1.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы*

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

##### *3.1.2. Анализ изменений личностных характеристик обучающихся*

Цель: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных программ.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

#### **3.2. Мониторинг процесса обучения**

##### *3.2.1. Экспертиза содержания образования*

Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития школы, качества рабочих учебных программ.

##### *3.2.2. Экспертная оценка качества образования*

Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия качества образования, реализуемого школой, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

##### *3.2.3. Диагностика уровня педагогической культуры учителя*

Цель: анализ уровня квалификации, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

#### **3.3. Общая оценка деятельности школы**

Общая оценка деятельности школы производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

## **4. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе**

### *4.1. Заместители директора школы:*

- а) Обеспечивают условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебной, методической, воспитательной деятельности.
- б) Разрабатывают параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, методическим объединениям, по годам, по классам, уровням обучения, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения).
- в) Консультируют учителей по проведению текущего контроля.
- д) Организуют и проводят индивидуальную работу с учителями, имеющими трудности в преподавании предметов.
- е) Пропагандируют опыт учителей, имеющих высокие показатели качества обученности обучающихся

### *4. 2. Учитель:*

- 1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля (согласно календарно-тематическому планированию;)
- 2) После проведения проверки и анализа результатов, вносит данные в листы мониторинга обученности по предмету, фиксирует % выполнения заданий;
- 3) Намечает пути реализации планируемых результатов освоения предмета;
- 4) Планирует и проводит текущие контрольные работы только после согласования сроков с зам. директора по УР;

### *4. 3. Классный руководитель:*

- 1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля личностных результатов обучения путём оценки достижения обучающегося в баллах в зависимости от сложности задания;
- 2) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;
- 3) Обеспечивает определение рейтинга учащихся класса по предметам.

## **5. Сроки проведения мониторинга**

Сроки проведения мониторинга определяются планом работы школы.

